

Тесты по логопедии
для учителей-логопедов общеобразовательных
(в том числе коррекционных) школ и центров

1. Назовите психологические предпосылки формирования письменной речи.
 1. Раннее развитие устной речи, сформированность правильного звукопроизношения
 2. Сформированность (сохранность) устной речи, произвольное владение ею, способность к аналитико - синтетической деятельности
 3. Сформированность моторного навыка: умение выводить буквы, способность к овладению каллиграфией
 4. Знание правил орфографии

2. Назовите психологические предпосылки формирования письменной речи.
 1. Раннее развитие устной речи, сформированность правильного звукопроизношения
 2. Сформированность моторного навыка: умение выводить буквы, способность к овладению каллиграфией
 3. Формирование разных видов восприятия, ощущений и знаний и их взаимодействия, пространственных представлений
 4. Знание правил орфографии

3. Назовите психологические предпосылки формирования письменной речи
 1. Сформированность моторного навыка: умение выводить буквы, способность к овладению каллиграфией
 2. Сформированность двигательной сферы: тонких движений, предметных действий
 3. Раннее развитие устной речи, сформированность правильного звукопроизношения
 4. Знание правил орфографии

4. Назовите психологические предпосылки формирования письменной речи
 1. Сформированность моторного навыка: умение выводить буквы, способность к овладению каллиграфией
 2. Раннее развитие устной речи, сформированность правильного звукопроизношения
 3. Сформированность абстрактных способов деятельности
 4. Знание правил орфографии

5. Кто выделил нарушения письма в самостоятельную речевую патологию?
 1. А.Р. Лурия
 2. И. Франк
 3. М.Е. Хватцев
 4. А. Куссмауль

6. С чем связано формирование языковых обобщений?
 1. с развитием «чувства языка»
 2. с пониманием речи как деятельности
 3. с употреблением языка в процессе речевой практики
 4. с изменением высоты голоса

7. На какие группы можно разделить ошибки письма? (По А.Н.Корневу)

1. Фонематические, лексико-грамматические, оптические, орфографические, зеркальное написание букв
2. Ошибки звукобуквенной символизации, графического моделирования фонематической структуры слова, ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения
3. Смещение, пропуски, замены букв и слогов, перестановки букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения
4. антропофонические и фонологические

8. Какой подход использует О.А. Токарева при создании классификации форм дисграфии?

1. Клинико - психологический подход
2. Психофизиологический подход
3. Психолого - педагогический подход
4. Нейропсихологический подход

9. Какое нарушение письма проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам?

1. артикуляторно-акустическая и акустическая дисграфия
2. аграмматическая и акустическая дисграфия
3. оптическая и аграмматическая дисграфия
4. акустическая и моторная дисграфия

10. Какое нарушение письма проявляется в искажении смысловых и грамматических связей между предложениями, искажении морфологической структуры слов, в нарушении согласования слов?

1. Артикуляторно - акустическая дисграфия
2. Акустическая дисграфия
3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
4. Аграмматическая дисграфия

11. Чем обусловлена дисграфия?

1. Недоразвитием (распадом) высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме
2. Недоразвитием (распадом) зон Вернике, Брока
3. Несформированностью височных и теменно-затылочных отделов мозга
4. Недоразвитием затылочных отделов, как левого, так и правого полушарий

12. Какие трудности могут возникать вследствие дисфункции задне-лобных отделов коры левого полушария мозга?

1. Трудности восприятия и актуализации образа букв
2. Трудности в переключении с одной буквы (слога, слов) на другую
3. Трудности в овладении фонетическим принципом письма
4. Трудности узнавания буквы

13. Назовите типы экзогенных воздействий, ведущих к возникновению нарушений письма.

1. Раннее начало обучения
2. Низкий уровень речевого развития
3. Незрелость отдельных зон головного мозга
4. Наследственная предрасположенность

14. Каков патогенез акустической дисграфии?

1. Поражение теменных отделов коры головного мозга
2. Поражение лобной доли коры головного мозга
3. Поражение височной доли коры головного мозга (поле Вернике 21)
4. Поражение затылочной доли мозга

15. Назовите соответствующие формы нарушений письма, обусловленные поражением теменных отделов коры головного мозга

1. Акустическая дисграфия
2. Артикуляторно - акустическая дисграфия
3. Оптическая дисграфия
4. Аграмматическая дисграфия

16. Назовите соответствующие формы нарушений письма, обусловленные поражением лобных отделов мозга.

1. Аграмматическая дисграфия
2. Артикуляторно - акустическая дисграфия
3. Оптическая
4. Акустическая дисграфия

17. Укажите причины, вследствие которых возникают трудности в обучении

1. Биологическая недостаточность определенных мозговых систем
2. Наследственная предрасположенность
3. Раннее начало обучения в школе
4. высокая речевая активность

18. Какое нарушение письма проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи?

1. артикуляторно-акустическая дисграфия
2. аграмматическая дисграфия
3. оптическая дисграфия
4. акустическая дисграфия

19. В чем проявляется оптическая дисграфия?

1. трудности усвоения букв, их недифференцированные замены
2. трудности в изменении падежных окончаний и числа существительных, неправильное согласование в роде, числе и падеже, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени
3. трудности усвоения и смешение сходных графических букв и их взаимных заменах

4. нарушения зрения

20. Каков основной симптом дисграфии?

1. Ошибки вариативного характера, обусловленные педагогической запущенностью
2. Стойкие орфографические ошибки в работах детей школьного возраста, связанные с трудностями в овладении морфологического принципа письма
3. Стойкие ошибки в работах детей школьного возраста, связанные, преимущественно, с несоблюдением фонетического принципа письма
4. Нарушения зрительного и слухового гнозиса

21. В чем проявляется артикуляторно - акустическая дисграфия?

1. Замены, пропуски, смешение букв, которые соответствуют заменам, пропускам, смешениям звуков в устной речи
2. Пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв
3. Замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв
4. Искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).

22. В чем проявляется акустическая дисграфия?

1. Замены, пропуски, смешение букв, которые соответствуют заменам, пропускам, смешениям звуков в устной речи
2. Искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).
3. Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, замен гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных
4. Пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв.

23. В чем проявляется дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза?

1. Пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; пропусках, перестановках и добавлении слогов; слитном написании слов и их разрывы
2. Искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).
3. Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, замен гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных
4. Замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв и их неправильное расположение

24. Определите вид дисграфии, при котором в письменной речи ребенка появляется зеркальное написание букв:

1. артикуляционно-акустическая
2. оптическая
3. дисграфия на основе фонемного распознавания
4. акустическая

25. Какие приемы используют при дисфонологической дисграфии?

1. Игры на выполнение словесных многошаговых инструкций
2. Дорисовывание незаконченных рисунков
3. Работа с ориентировочными карточками по контролю процесса написания и проверке написанного
4. Упражнения на сохранность принципа чередования картинок, фигур, значков

26. Каковы этапы коррекционной работы при преодолении дисграфии анализа - синтеза?

1. Совершенствование речевых навыков
2. Развитие и совершенствование сукцессивных (последовательных) функций: рядообразования, слухоречевой памяти, воспроизведения ритма
3. Коррекция зрительного гнозиса
4. Формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа

27. Назовите приемы, используемые при диспрактической дисграфии

1. Письмо букв, слов, фраз по трафарету
2. Письмо под диктовку
3. Письмо деформированного текста
4. Списывание текста

28. Кто из перечисленных авторов выделил 4 ступени формирования навыка чтения?

1. Т.Г. Егоров
2. М.Е. Хватцев
3. С.С. Мнухина
4. Р.Е. Левина

29. К какому виду письма относится консонантное письмо?

1. буквенно-звуковое письмо
2. картинно-синтетическое письмо
3. дифференциальное письмо
4. смешанное письмо

30. К какому письму относится пиктограмма?

1. буквенно-звуковое письмо
2. картинно-синтетическое письмо
3. дифференциальное письмо
4. импрессивное письмо

31. Сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев?

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

32. Перешифровка графемы в кинему является операцией

1. письма
2. чтения
3. диалога
4. слушания

33. В какой части головного мозга происходит обработка поступающей слуховой информации?

1. вторичные зоны височной области
2. теменно-затылочная часть
3. зона Брока
4. теменно-височная часть

34. Кто из перечисленных авторов выделил виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения?

1. Ф.Е. Рау
2. Р.Е. Левина
3. М.Е. Хватцев
4. Р.И. Лалаева

35. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы?

1. семантическая дислексия
2. аграмматическая дислексия
3. фонематическая дислексия
4. тактильная дислексия

36. Какое нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении?

1. семантическая дислексия
2. аграмматическая дислексия
3. фонематическая дислексия
4. тактильная дислексия

37. Какое нарушение чтения называют «механическим чтением»?

1. семантическая дислексия
2. аграмматическая дислексия
3. фонематическая дислексия
4. тактильная дислексия

38. Дисграфия - это

1. полное отсутствие письма
2. полное отсутствие чтения
3. частичное специфическое нарушение процесса письма
4. неспецифическое нарушение процесса письма

39. Перекрестная латерализация - это

1. ведущая правая рука и левый глаз
2. ведущая левая рука и левый глаз
3. ведущая правая рука и правый глаз
4. все ответы верны

40. Персеверации - это

1. предвосхищение
2. застревание, повтор
3. сращение нескольких слов
4. все ответы верны

41. Соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением называют

1. Технической стороной чтения
2. Смысловой стороной чтения
3. Скоростью чтения
4. Способом чтения

42. Соотнесением звуковой формы слова с его значением называют

1. Смысловой стороной чтения
2. Технической стороной чтения
3. Скоростью чтения
4. Способом чтения

43. К показателям технической стороны чтения относят

1. Скорость
2. Понимание
3. Говорение
4. Произнесение

44. К показателям технической стороны чтения относят

1. Способ
2. Понимание
3. Говорение
4. Произнесение

45. К показателям технической стороны чтения относят

1. Правильность
2. Понимание
3. Говорение
4. Произнесение

46. К показателям смысловой стороны чтения относят

1. Понимание
2. Скорость
3. Способ
4. Произнесение

д) правильность

47. Какой блок (по А.Р.Лурия) обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования?

1. 1 блок
2. 2 блок
3. 3 блок
4. 4 блок

48. Какой блок (по А.Р.Лурия) отвечает за получение, переработку и хранение информации?

1. 1 блок
2. 2 блок
3. 3 блок
4. 4 блок

49. Какой блок (по А.Р.Лурия) обеспечивает серийную организацию движений, программирование, регуляцию и контроль?

1. 1 блок
2. 2 блок
3. 3 блок
4. 4 блок

50. Направлениями логопедической работы в школе при коррекции аграмматической дисграфии и дислексии являются:

1. формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов
2. закрепление звуко-буквенных связей
3. дифференциация оптически сходных букв
4. коррекция моторных функций ведущей руки

51. Выберите более точное определение дизартрии:

1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
2. неясная, смазанная, нечеткая речь
3. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
4. нарушение процесса формирования произносительной стороны речи

52. Определите расстройство голосообразования, при котором голос сохраняется, но становится неполноценным (хриплым, слабым, вибрирующим) из-за органических или функциональных нарушений центрального или периферического происхождения:

1. истерический мутизм
2. афония
3. дисфония
4. фонастения

53. Определите характеристику голоса при брадилалии:

1. назализованный, глухой, слабый, истошающийся, модулированный
2. монотонный, теряет модуляцию, сохраняет постоянно одну и ту же высоту, имеет носовой оттенок
3. резкий, визгливый, пронзительный, громкий
4. гортанный, истошающийся

54. Выберите правильное определение заикания:

1. нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
2. нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
3. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
4. нарушение восприятия и воспроизведения ритма

55. Определите характеристику рецидивирующего типа течения заикания:

1. чередование периодов плавной речи с периодами заикания
2. относительно постоянное его проявление в различных формах речи
3. вся симптоматика речевого дефекта усложняется, и состояние заикающегося постепенно ухудшается
4. состояние заикающегося постепенно улучшается

56. Неврозоподобная форма заикания проявляется

1. в период интенсивного формирования фразовой речи
2. в период наращивания активного словарного запаса и появления простой фразы
3. после формирования фразовой речи
4. в пубертатный период

57. Возникновению заикания невротической формы предшествует:

1. психогенное начало речевой патологии (психически острая или хроническая травматизация)
2. постепенное начало заикания, вне связи с психотравмирующей ситуацией
3. заикание появляется резко, но без психотравмирующей ситуации
4. период плавной речи

58. При неврозоподобной форме заикания наблюдается:

1. возможность плавной речи при определенных условиях (наедине с собой в условиях эмоционального комфорта).
2. большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния и условий речевого общения
3. отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи заикающегося от речевой ситуации
4. психически острая или хроническая травматизация

59. Определите вид дисграфии, при котором ребенок на письме пропускает гласные, согласные при стечении, добавляет, переставляет слоги, слитно пишет слова в предложении:

1. артикуляторно-акустическая
2. дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания
3. дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза
4. аграмматическая

60. Определите вид дислексии, при котором ребенок не понимает прочитанного при технически правильном чтении:

1. аграмматическая
2. оптическая
3. семантическая
4. фонематическая

61. При какой форме дисграфии отмечаются искажения звукослоговой структуры слова:

1. оптическая
2. аграмматическая
3. дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза
4. артикуляторно-акустическая

62. Выберите точное определение алалии:

1. распад речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
2. полная или частичная утрата речи вследствие различных соматических заболеваний
3. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
4. недоразвитие устной речи вследствие поражения речевых зон головного мозга

63. Выберите точное определение афазии:

1. полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга
2. полная или частичная утрата речи вследствие тяжелых соматических заболеваний
3. нарушение устной речи, возникающее при различных локальных поражениях мозга
4. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга

64. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания представлены двумя видами:

1. алалией и брадилалией
2. брадилалией и афазией
3. афазией и дислалией
4. дислалией и тахилалией
- д) тахилалией и алалией
- е) алалией и афазией

65. Мягкая атака звука - это способ подачи звука, при котором

1. сначала смыкаются голосовые складки, а затем осуществляется выдох
2. сначала происходит легкий выдох, а затем смыкаются голосовые складки и начинаются их колебания
3. выдох и смыкание голосовых складок происходят одновременно

4. сначала смыкаются голосовые складки, а затем задерживается выдох

66. Нарушение звукопроизношения при экстрапирамидной дизартрии обусловлено

1. мышечной дистонией и гиперкинезами артикуляционных мышц
2. выраженной спастичностью артикуляционной и фонационной мускулатуры
3. асинхронностью между дыханием, фонацией и артикуляцией
4. атаксией

67. Клиническая картина мозжечковой дизартрии характеризуется

1. преобладанием спастичности над парезами артикуляционных мышц
2. отсутствием стабильности артикуляционных нарушений
3. атаксией с явлениями гиперметрии
4. гиперкинезами

68. На логопедический пункт при общеобразовательном учреждении направляются учащиеся:

1. с задержкой речевого развития
2. с системным недоразвитием речи
3. с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (III-IV уровня)
4. с тяжелыми нарушениями речи

69. При интеллектуальной недостаточности выносятся логопедическое заключение:

1. общее недоразвитие речи
2. системное недоразвитие речи
3. задержка психического развития
4. фонетико-фонематическое недоразвитие

70. Укажите основные признаки дизартрии:

1. синдром артикуляторных расстройств, нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования и просодики вследствие нарушения иннервации мышц
2. расстройство речевого дыхания и звукопроизношения
3. нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре
4. нарушения эмоционально-волевой сферы

71. При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются:

1. нарушения произвольных, рефлекторных движений
2. нарушения сложных и дифференцированных произвольных артикуляционных движений
3. атаксия
4. первичные нарушения эмоционально-волевой сферы

72. Работа по развитию голоса включает в себя:

1. активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха
2. формирование ротового выдоха
3. развитие тонких и дифференцированных движений языка

4. формирование верхне-ключичного типа дыхания

73. Соединение частей слов в одно при нарушении слоговой структуры называется

1. персеверацией
2. контаминацией
3. антиципацией
4. уподоблением слогов

74. Для клинической картины периферического паралича характерно

1. спастический паралич мышц периферического артикуляционного аппарата
2. сохранение рефлексов орального автоматизма
3. периферический парез и вялый паралич речевой мускулатуры
4. атаксия

75. На первом этапе коррекционная работа при моторной алалии (I уровень речевого развития) начинается

1. с растормаживания речи, воспитания речевой активности, формирования активного и пассивного словаря
2. с формирования фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы
3. с формирования коммуникативной деятельности, автоматизации грамматических структур
4. с воспитания понимания речи

76. Что является отличительной чертой акустико-гностической афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
2. снижение слухоречевой памяти
3. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
4. трудность активного развертывания высказывания

77. Что лежит в основе акустико-мнестической афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
3. снижение слухоречевой памяти
4. трудность активного развертывания высказывания

78. Что лежит в основе семантической афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
3. снижение слухоречевой памяти
4. трудность активного развертывания высказывания

79. Что лежит в основе динамической афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух

2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
3. снижение слухоречевой памяти
4. трудность активного развертывания высказывания
- д) нарушение пространственного, симультанного синтеза движений
- е) патологическая инертность речевых стереотипов

80. Что лежит в основе афферентной моторной афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
3. снижение слухоречевой памяти
4. трудность активного развертывания высказывания
- д) нарушение пространственного, симультанного синтеза движений
- е) патологическая инертность речевых стереотипов

81. Что лежит в основе эфферентной моторной афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
3. снижение слухоречевой памяти
4. трудность активного развертывания высказывания
- 5) нарушение пространственного, симультанного синтеза движений
- б) патологическая инертность речевых стереотипов

82. Как называется нарушение процессов предметного восприятия?

1. агнозия
2. апраксия
3. атаксия
4. аглоссия

83. Как называется нарушение предметных действий при отсутствии параличей?

1. агнозия
2. апраксия
3. атаксия
4. аглоссия

84. Как называется нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности, которое проявляется в опускании предлогов, неправильном согласовании и пр.?

1. аграмматизм
2. дизавтоматизм
3. диспраксия
4. супплетивизм

85. Какая из концепций объяснения механизмов алалии связывает недоразвитие речи с несформированностью языковых операций процесса восприятия и порождения речевых высказываний?

1. сенсомоторная
2. психологическая
3. языковая (психолингвистическая)
4. педагогическая

86. Для какой из форм алалии характерна эхолалия?

1. моторная алалия
2. сенсорная алалия
3. оптическая
4. афферентная и эфферентная

87. С какими речевыми нарушениями может сочетаться алалия?

1. дислалия и дизартрия
 2. дизартрия и заикание
 3. ринолалия и дислалия
 4. заикание и дислалия
- д) ОНР и ФФН

88. Первичным звеном нарушения развития речи при дизартрии является:

1. нарушение фонетической стороны речи
2. несформированность фонематических процессов
3. недоразвитие языковых компонентов речевой деятельности
4. нарушения эмоционально-волевой сферы

89. Какие компоненты речи могут нарушаться вторично при дизартрии?

1. звукопроизношение и фонематические процессы
2. фонематические процессы
3. фонематическая, лексическая и грамматическая сторона речи
4. фонетическая стороны

90. Сопутствующие движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным, называются:

1. синкинезии
2. кинестезии
3. гиперкинезы
4. кинемы

91. Каким термином обозначается произвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица?

1. спастичность
2. тремор
3. гиперкинез
4. адиадохокинез

92. В какой ситуации тремор языка наиболее выражен?

1. при целенаправленных движениях
2. в положении покоя
3. при отсутствии артикуляционной нагрузки
4. при хаотичных движениях

93. Как называется несоразмерность, неточность произвольных артикуляционных движений?

1. дисметрия
2. гиперкинез
3. асинергия
4. атаксия

94. К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы?

1. к слабости родовой деятельности
2. к обвитию пуповины вокруг шеи плода
3. к нарушению мозгового кровообращения
4. к гипоксии

95. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

96. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

1. лицевой нерв
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

97. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

98. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

99. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

1. тремор
2. гиперкинез
3. асинергия
4. парез

100. Нарушения просодической стороны речи слабо выражены при:

1. корковой дизартрии
2. бульбарной дизартрии
3. псевдобульбарной дизартрии
4. анатрии